

DIGITALNA STRATEGIJA OSNOVNA ŠOLA OTOČEC



Opis

Obrazec je namenjen poglobljenemu načrtovanju in spremljanju dela na izbranem področju – dvig digitalne kompetentnosti. Obrazec uporabnika vodi skozi štiri faze:

1. analiza stanja (ugotovitev izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritiet, možni vzroki za obstoječe stanje);
2. izbira razvojnih prioritiet (opredelitev do največ dveh razvojnih prioritiet v posameznem šolskem letu tako za strokovne delavce kot tudi za učeče se);
3. opredelitev izvedbenega načrta (načrtovanje aktivnosti za doseganje rezultatov z določenim rokom izvedbe; opredelitev nosilca/-ev aktivnosti, vključenih učiteljev in učencev ter pričakovanih rezultatov in kazalnikov);
4. opredelitev podpore;
5. Razno: šolski red, vizija šole ...

Šolsko leto:	2024-2025
Šola:	Osnovna šola Otočec Šolska cesta 20, 8222 Otočec
Ravnatelj:	Matej Šiško
Vodja ŠPT:	Marjan Matešič
Člani tima:	Tea Štampalija Damjana Luzar Špela Udovič

Vsebina

1. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)	4
<i>Kakšno je stanje na področju digitalnih kompetenc na naši šoli?</i>	4
<i>Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki)?</i>	5
2. Izbira razvojnih prioritiet	6
3. Izvedbeni načrt nivoju šole	7
4. Podpora.....	13
5. Razno	14
Priloge.....	14
• Seznam vseh strokovnih sodelavcev.....	14
• SELFIE poročila	15

1. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE):

Ugotovitve izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritet, možni vzroki za obstoječe stanje. Zapis močnih in šibkih področij.

	MOČNA PODROČJA	ŠIBKA PODROČJA
Vodstveni delavci	Infrastruktura in oprema (4.8) Sodelovanje in mreženje (4.3) Stalni profesionalni razvoj (4.3) Pedagogika: podpora in viri (4.3)	Vodenje (2.7) Prakse preverjanja (4) Pedagogika: izvajanje v učilnici (4.2) Digitalne kompetence učencev (4.2)
Učitelji oz. strokovni delavci	Infrastruktura in oprema (4.2) Pedagogika: podpora in viri (4.2) Stalni profesionalni razvoj (4.1) Digitalne kompetence učencev (4.0)	Prakse preverjanja (3.1) Pedagogika: izvajanje v učilnici (3.4) Sodelovanje in mreženje (3.5) Vodenje (3.9)
Učenci oz. dijaki	Infrastruktura in oprema (3.7) Pedagogika: izvajanje v učilnici (3.5) Digitalne kompetence učencev (3.5)	Prakse preverjanja (3.0) Sodelovanje in mreženje (3.3) Pedagogika: podpora in viri (3.4)

Kakšno je stanje na področju digitalnih kompetenc na naši šoli?

Glede na rezultate lahko rečemo, da je najbolj močno ocenjeno področje "Infrastruktura in oprema". Trenutno na Osnovni šoli Otočec zagotavljamo še zadostno število računalnikov in tablic za izvajanje pedagoškega procesa. V računalniški učilnici je 24 računalnikov od potrebnih 26, da bi vsak učenec lahko uporabljal svoj računalnik, učenci v tem primeru delajo v parih ali pa učitelj kombinira pouk z računalniki in tabličnimi računalniki. Učilnice posameznih predmetov so opremljene z računalnikom, projektorjem, v sedmih učilnicah je tudi interaktivna tabla, a so vse že zastarele. Dostop do interneta je omogočen v vseh prostorih šole (razen na šolskem igrišču). Digitalne naprave za učenje, kot so na primer tablice, so dostopne učencem v času pouka po predhodnem dogovoru z računalnikarjem. Bistveni problem se kaže v zastarelosti določene opreme in s tem tudi počasno delovanje in nekompatibilnost IKT opreme s programsko opremo. V šolskem letu 2021/22 smo kupili laserski graver in 3-D tiskalnik.

Nekoliko slabše sta ocenjeni področji "Vodenje" in "Prakse preverjanja" tako s strani vodstvenih delavcev kot tudi učiteljev. Digitalna strategija še ni **vzpostavljena**, poleg tega bi se morala oblikovati skupaj z učitelji. Izdelana so pravila šolskega reda s področja uporabe IKT opreme, v času šolanja na daljavo pa je bil vzpostavljen tudi protokol dela na daljavo po posameznih triletjih. Prav v tem času so se pokazale velike razlike tako med učitelji kot tudi

učenci. Pri praksah preverjanja bi bilo potrebno vpeljati nove ukrepe oziroma metode, kako z bolj tradicionalnega načina preverjanja preiti v prakse, ki nam jih omogoča uporaba sodobnih tehnologij, pri čemer bomo morali podpreti zlasti tiste učitelje, ki uporabe tehnologij niso oz. so manj vešč. Predvsem se to kaže pri povratnih informacijah drugim učencem ter samorefleksiji učenja. To področju so tudi učenci izpostavili oziroma ocenili kot najšibkejše.

Zakaj menite, da je stanje tako (možni vzroki)?

Menimo, da so bili učenci v času izobraževanja na daljavo ves čas obdani s tehnologijo, prav tako so s tehnologijo zapolnili svoj prosti čas. Večina učencev računalnik in internet povezuje z zabavo in prostim časom, ne poznajo pa vseh prednostih, ki jim jih lahko nudijo naprave kot so mobilni telefoni, tablični računalniki oz. Računalniki. Na šoli se soočamo tudi z zastarelo tehnologijo, ki se prepočasi obnavlja, močno smo odvisni od šolskega sklada. Velik problem vidimo tudi v tem, da vodstvo šole goji visoka pričakovanja, da so vsi učitelji vešč uporabe IKT. Vodstvo k izobraževanju na tem področju sicer spodbuja, jasne strategije, kaj bi morali učitelji znati pa ni. Ravno tako in enaka težava pa je tudi v pričakovanih učiteljev, da so učenci vešč uporabe IKT. Učitelji nimamo pregleda, s katerimi znanji se učenci srečajo in v katerem razredu, zato menimo, da bo izdelava digitalne strategije odpravila ravno to zadrego.

2. Izbira razvojnih prioritiet:

Izbira razvojnih prioritiet (opredelitev **do največ dveh razvojnih prioritiet** v posameznem šolskem letu **tako za strokovne delavce kot tudi za učence**).

UČENCI

- Samouravnavanje učenja (načrtovanje, spremljanje in razmišljanje o lastnem procesu učenja s pomočjo IKT-ja)
- Informacijska in medijska pismenost (spodbujanje digitalne komunikacije in digitalnih veščin)

UČITELJI

- Poučevanje (raba digitalnih naprav za poučevanje)
- Strategija vrednotenja (podajanje kvalitetne povratne informacije in spodbujanje učencev k zbiranju raznolikih dokazov učenja)

3. Izvedbeni načrt nivoju šole

Glede na ugotovljeno načrtujte aktivnosti in izboljšave za šolsko leto 2022/23

	Pričakovani rezultati (<i>Kaj si želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči ...?</i>)	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe (<i>Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...</i>)	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (<i>Do kdaj?, V katerem obdobju?</i>)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi) (<i>Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...</i>)	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)
DIGITALNA DIDAKTIKA	Učitelji poznajo smernice za uporabo IKT, ki so jih na ZZŠ objavili za večino predmetnih področij.	Učitelj samostojno prebere smernice in se seznaní z uporabo IKT-ja pri svojem predmetnem področju ter jih implementira v svoji letni učni pripravi.	VKLJUČENI: vsi učitelji	ROK: december 2024	DOKAZ: obravnava na pedagoških aktivnih.	DOKAZ: Učitelji imajo v svoji letni učni pripravi zapisane smernice za z uporabo IKT-ja.
	usposobiti učitelje za delo v inovativnih učnih okoljih	- izobraževanja za kolektivno - Širjenje primerov dobrih praks med kolegi	IZVAJALEC: projektni tim, učitelji z večjim znanjem IKT-ja VKLUČENI: vsi učitelji	ROK: celo šolsko leto (vsak tretji četrtek v mesecu v okviru rednih pedagoških konferenc)	Zapisniki pedagoške konference; Število vpisov v tabeli v spletni zbornici	DOKAZ: Učitelji implementirajo razna inovativna učna okolja pri pouku in zabeležijo v razpredelnico v spletni zbornici.

RAZVOJ DIGITALNIH KOMPETENC STROKOVNIH DELAVCEV	izboljšati posredovanje povratnih informacij drugim učencem z uporabo IKT-ja (Arnes spletne učilnice, Outlook pošte)	- delavnica uporabe storitev Oblaka365 (Outlook pošta) in delavnica uporaba Arnes učilnic.	IZVAJALEC: projektni tim VKLJUČENI: učitelji	ROK: december 2024	Vsak učitelj ustvari v svoji spletni učilnici aktivnosti "Forum", "Naloga" in posreduje informacije učencem. Pošiljanje informacij/komunikacija z učencem preko Outlook pošte.	DOKAZ: spletne učilnice z aktivnostmi "Forum", "Naloga".
	smiselna, odgovorna in varna uporaba IKT (računalnik, projektor, tablice, tiskalnik)	- praktična delavnica o uporabi računalnika (ugašanje in zaklepanje računalnika, kako odpraviti tehnične težave pri strojni opremi). Poučevanje o varni in odgovorni rabi družabnih omrežji	IZVAJALEC: projektni tim, učitelji z večjim znanjem IKT-ja VKLJUČENI: učitelji	ROK: februar 2025	Učitelji samostojno odpravijo manjše tehnične težave strojne opreme. Zavedajo se odgovorne rabe in pomembnosti zavarovanja osebnih podatkov na spletu.	DOKAZ: fotografije delavnice; anketa; izdelan priročnik za uporabo IKT opreme na šoli
	- izboljšati uporabo eAsistenta	- delavnica	IZVAJALEC: projektni tim VKLJUČENI: učitelji	ROK: marec 2025	Učitelj pozna osnovne ter obvlada potrebne funkcije in storitve eAsistenta (Komunikacija, EDČ, eRedovalnica ...)	DOKAZ: število potrebnih pomoči pri uporabi eAsistenta s strani učiteljev

**RAZVOJ DIGITALNIH KOMPETENC
UČEČIH SE PO VERTIKALI**

<p>- samostojna in redna uporaba storitev Oblaka365 (Word, PowerPoint, Excel, Outlook)</p>	<p>WORD: izobraževanje pri rednem pouku računalništva o uporabi programa Word, dodatno preverjanje in izobraževanje pri drugih predmetih.</p> <p>POWERPOINT: izobraževanje pri predmetu računalništva, družba</p> <p>EXCEL: izobraževanje pri predmetu računalništva, matematike, fizike</p> <p>OUTLOOK: izobraževanje pri predmetu računalništva, slovenščine, angleščine</p>	<p>IZVAJALEC: učitelj računalništva, slovenščine, angleščine RAZRED: učenci 4. do 6. razreda</p> <p>IZVAJALEC: učitelj predmeta računalništva, učitelj predmeta družba, slovenščina razrednikova ura RAZRED: učenci 5. in 6. razreda</p> <p>IZVAJALEC: učitelj predmeta računalništva, matematike, fizike RAZRED: učenci 8. razreda</p> <p>IZVAJALEC: učitelj predmeta računalništva, slovenščine, angleščine RAZRED: učenci od 4. do 9. razreda</p>	<p>ROK: do konca šolskega leta 24/ 25</p>	<p>Učenec pozna osnove Worda: zna samostojno napisati besedilo (spremeniti velikost, barvo, poravnati besedilo, vstaviti sliko, shraniti dokument)</p> <p>Učenec pozna PowerPoint: pripraviti diapriprojekcijo, vstaviti besedilo, spremeniti velikost in barvo, vstaviti sliko, prehode med diapozitivi, jih shraniti).</p> <p>Učenec samostojno ustvari Excelovo tabelo z ustreznimi podatki, zna ustvariti različne grafikone.</p> <p>Učenec se samostojno vpiše v svoj šolski Outlook račun, zna pravilno sestaviti elektronsko pošto sporočilo in ga pravilno poslati do naslovnika.</p>	<p>DOKAZ: učenec samostojno uporablja vse storitve Oblaka365; fotografije delavnic</p>
--	--	--	---	---	--

	- izboljšati digitalno pedagogiko v učilnici (spodbujanje ustvarjalnosti)	<p>CANVA: uporaba programa za ustvarjanje božičnih in novoletnih voščilnic</p> <p>3D MODELIRANJE in GRAVIRANJE: uporaba programov InkScape, Creality, TinkerCAD, LaserGRBL</p> <p>ROBOTIKA: izvedba delavnice</p>	<p>IZVAJALEC: učitelj likovne umetnosti, tehnike in tehnologije RAZRED: učenci 8. in 9. razreda</p> <p>VKLJUČENI: zainteresirani učenci (delavnica za nadarjene za starejše učence)</p> <p>IZVAJALEC: učitelj računalništva, drugi učitelji in zunanji izvajalci RAZRED: prijavljeni učenci od 2. do 9. razreda na dejavnost Robotike</p>	1x mesečno	<p>Učenec pripravi in natisne božično in novoletno voščilnico.</p> <p>Učenec se nauči uporabe programske opreme za 3D modeliranje in graviranje, samostojno pripravi izdelek in ga natisne/gravira.</p>	DOKAZ: učenec samostojno ustvari svoje izdelke in jih natisne in predstavi; fotografije izdelkov in delavnic.
	- Izdelava digitalne vsebine in priznavanje zaslug za delo drugih	<p>MULTIMEDIJA: uporaba različnih multimedijskih programov za oblikovanje videoposnetkov (Filmora) in fotografij (Fotor)</p> <p>HTML/CSS in CMS: uporaba programskih jezikov in Content</p>	<p>IZVAJALEC: učitelj predmeta Multimedija RAZRED: učenci 9. razreda, vključeni v izbirni predmet Multimedija</p>	<p>ROK: maj 2025</p> <p>ROK: šolsko leto 2024 – 2025</p>	<p>Učenec samostojno ustvari videoposnetek: posname kader in zmontira v programu). Samostojno ustvari in uredi fotografijo.</p> <p>Učenec pozna osnove programiranja z HTML-jem in CSS-jem.</p>	DOKAZ: učenec ustvari kratek filmski izdelek in ga predstavi na Arnes Videu ali Youtube kanalu.

		Managment Systems (ARNES Splet)	IZVAJALEC: učitelj predmeta Računalniška omrežja			DOKAZ: učenec sprogramira preprosto spletno stran.
	- kritično vrednotenje relevantnih informacij na spletu	TABLICE: samostojna uporaba tablic pri pouku ter iskanje relevantnih informacij na spletu o določeni temi	RAZRED: prijavljeni učenci 8. razreda pri predmetu ROM IZVAJALEC: učitelj zgodovine, geografije, slovenščine, naravoslovja	ROK: celotno šolsko leto	Učenec poišče informacije na spletu, jih predstavi in skupaj ovrednoti z učiteljem.	
	- večjo ozaveščenost o varni rabi interneta in kiber-grožnjah	DELAVNICE: izvedba SAFE.si delavnic na šoli, sprotno ozaveščanje o vseh nevarnostih in grožnjah na spletu (phishing, malware, cyberbullying,...), načine zavarovanja sebe in svojih informacij na družabnih omrežjih (blokiranje, zaklepanje računov), kaj narediti v primeru nasilja na spletu ter ozaveščanje o trajnosti objavljenih podatkov	RAZRED: učenci od 4. do 9. razreda IZVAJALEC: zunanji sodelavec SAFE.si, razredniki, učitelj predmeta računalništva, učitelj predmet družbe RAZRED: od 1. do 9. razreda	ROK: 7. februar 2025	Učenec se zaveda nevarnosti in groženj na spletu. Zna pravilno ukrepati v primeru, da postane žrtev ali je priča nasilja na spletu. Ve, kako zavarovati sebe (blokiranje, zaklepanje računa) in svoje račune, ter zna zavarovati svojo napravo.	DOKAZ: fotografije delavnic SAFE.si, objava dogodka na spletni strani šole

OPREMLJENOST	Nabava novih in zmogljivejših računalnikov in tablic	- nakup: <ul style="list-style-type: none"> - 10 novih tablic - 10 novih računalnikov - projektorja 	IZVAJALEC: projektni tim, vodstvo šole	Rok: junij 2025	<p>Računalniška učilnica bo opremljena z novimi desetimi računalniki, kar nam bo omogočilo, da bo vsak učenec lahko uporabljal svoj računalnik.</p> <p>Z nakupom novih tablic, bomo omogočili hitrejše delo pri brskanju na spletu ter zanimivejše delo pri pouku. Prav tako bomo zagotovili, da vsak učenec znotraj oddelka lahko uporablja svojo tablico.</p>	DOKAZ: nova strojna oprema
---------------------	--	--	---	-----------------	---	----------------------------

OPOMBA: Digitalna strategija je živ dokument, ki se sprti posodablja in spreminja glede na evalvacijo izvedenih vsebin ter tehničnih možnosti v danem trenutku.

4. Podpora

Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta:

- Podpora vodstva pri zagotavljanju opremljenosti šole z novo programsko in strojno opremo.
- Podporo bomo potrebovali s strani zunanjih izvajalcev pri izvedbi delavnic Robotike.
- Podporo nam bodo tudi ponudili zunanji sodelavci SAFE.si, kjer bodo pripravili različne vsebine in delavnice na temo “Varne rabe interneta”
- Podpora staršev pri upoštevanju vsebin varne rabe interneta.

5. RAZNO

Priloge:

Seznam vseh strokovnih sodelavcev

PROJEKTNI TIM:

- Marjan Matešič (vodja projekta)
- Damjana Luzar (članica projektnege tima)
- Matej Šiško (član projektnege tima)
- Tea Štampalija (članica projektnege tima)
- Špela Udovič (članica projektnege tima)

- STROKOVNI SODELAVCI OŠ OTOČEC:

- Tjaša Bojanec
- Cimermančič Karmen
- Deržanič Lea
- Di Domenico Vesna
- Nuša Francič
- Gorenc Pernek Irena
- Jezerčič Zala
- Andreja Gospodarič
- Klavdija Gregorčič
- Natalija Gruden
- Arnela Ibrakić
- Lina Ivanetič
- Jurić Sandra
- Andreja Keše
- Patricija Klemenčič
- Mavsar Lilijana
- Mohar Špela
- Nose Antončič Maja
- Novak Gabrič Andreja
- Pavlovič Plevanč Barbara
- Salmič Jakob
- Sebanc Marcel
- Strgar Andreja

- Švirt Erika
- Turk Melita
- Urbanč Suzana
- Vrtačič Turk Bernardka
- Zupančič Ditka
- Tea Štampalija
- Ajda Terlep
- Manca Tori
- Polona Umek Repovž
- Urša Zupančič

STROKOVNI SODELAVCI VRTCA:

- Melita Bevc Novak
- Silva Avsec
- Miša Božič
- Manca Dremelj
- Ema Švirt
- Ajna Toljič
- Andreja Vogrinec